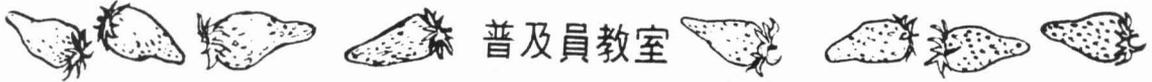


琉球大学学術リポジトリ

普及教育における学習と指導の過程の関係

メタデータ	言語: 出版者: 琉球大学農家政学部 公開日: 2011-07-01 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 古謝, 瑞幸, Koja, Zuiko メールアドレス: 所属:
URL	http://hdl.handle.net/20.500.12000/20872



普及教育における 学習と指導の過程の関係

ここでいう学習とは農夫が作物の反当収量を上げるための、又は主婦が家族の健康を増進するためなどの知識や技術を習得することで、指導とはこのような農村の人々の問題を解決するために普及員が知識や技術を授けることである。こうした学習と指導の過程には相互の密接な関係がある。

普及員であるあなたは農村の教育者としてどんな指導法を用いていらっしゃるでしょうか？

教育的にも、経済的にも、或いは思想的にも種々と条件が異なる農村社会に於てより多くの人々を普及活動に参加せしめるために普及員は非常な苦心を体験するものである。

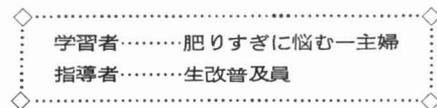
あなたの普及活動に参加している一農研クラブ員が、又は生改クラブ員が、或は4Hクラブ員が、普及事業を通じて如何にして知識や技術を習得するかを考えてみよう。

ここに仮りに脂肪肥りで悩む一主婦を登場させ、彼女自身の問題と家族の健康問題に関し普及教育を通して彼

女が如何にして態度の変化を来たすかを考えてみよう。

先ず、彼女の場合、普及活動としての料理講習会を通じて如何にしてバランスのとれた食事の献立をつくることのできるようになるかが第一の問題であるが、この例は学習過程と指導の段階の関係を説明する。勿論、この原理は農改普及員の場合にも相通じる。然しすべての学習及び指導が同じ過程を経るかといえば決してそうでもない。

では如何にして学習と指導は行われるか？



必要を感じる

☆ 一家の主婦として、また母として、彼女はばく然とした、または判然とした必要を感じる。即ち：

- ① 家族と彼女自身のよりよい健康を保ちたい。
- ② 見栄えのする子供達に育てたい。



普及員教室



- ③彼女自身の体をスマートなスタイルにしたい
- ☆ これらの要求を満たすためには彼女はどんな食品が適当な栄養素を含み、また健康な体を保持するためには如何なる献立をするかを知る必要がある。

注意を喚起する

- ☆ 或る展示会で生改普及員によるバランスのとれた朝昼晩の食事の献立法を見る。

興味が次第に増大する

- ☆ ラジオ番組の台所アワーに耳を傾けるようになる。その題目は次のようなものとする。

- ①健康のための食事
- ②バランスのとれた献立とは？
- ③体重コントロールのための献立

- ☆ 農家の友や農家便り、或は新聞、雑誌などでミルクの価値、青野菜、有色野菜、ビタミンC食品などの記事を読む。

欲求が高まる

- ☆ 生改クラブ活動には欠かさず出席して、特に料理の講習には真剣になる。
- ☆ どんな食品が必要な栄養素を含みそれが健康やスマートな体に及ぼす影響に関して理解を深める。

自覚する

- ☆ 日頃の彼女の献立は栄養分が片寄り、或食物は炊きすぎであることなどを自覚する。
- ☆ 炭水化物の食品類を減らして、新鮮な野菜類やミルクなどを増せばもっといい食事が出ることを自覚する。





普及員教室



☆ バランスのとれた献立は現在のそれよりも計画を立てるのに僅かに時間はかかるが、調理法においては少しもむずかしくないと自覚する。

実行する

- ☆ いい食事を作ることを決心する。
- ☆ 料理講習会や展示会に出席して作り方を実際に行かない、又は見聞する。
- ☆ 自分の家でバランスのとれたいい食事を実際に作る
- ☆ 継続的にいい食事を作ることによってやがてそれは習慣化する。

満足を得る

- ☆ 家族にバランスのとれた食事を上げうる自信から
- ☆ 新しい食事法に対する家族の好意的な反応から。
- ☆ 子供達のたのもしい成長発達から。
- ☆ 体裁のよい体になったという友人や隣人の言葉から。

これが一般的な学習の過程であるといわれている。

知識を授けるということと、行動を起こさせるということは別である。農業改良や生活改善の推進において、農民をして彼等の必要な問題に興味を起こさせ、習得した知識を応用させるべく努力するのは普及員の仕事である。彼等に知りたいという欲求、技術や才能を身につけたいという欲求、果ては満足の欲求を起こすべく仕向ける必要がある。

学習者（農民）が指導者（普及員）から学ぶためには前者は後者に対して信頼を抱かねばならない。普及員の日頃の指導の知識はこの信頼を確立する役割を果たすものである。

指導（又は普及教育）は普及しようとする事柄を実際に見る、聞く、実行するという機会を学習者たる農民に与えることによつてのみ効を奏するものである。

普及員の賢明なる学習環境のつくり方によつて、普及プログラムは速やかに農民の注意を喚起し、興味の増大に伴つて欲求を高め、直ちに実行するという結果を招くものである。

（古 謝 瑞 幸）

