琉球大学学術リポジトリ

質問書：南洋群島島民教育について

メタデータ	言語: 出版者: 公開日: 2018-04-16 キーワード (Ja): 矢内原忠雄, 南洋, 教育 キーワード (En): Yanaihara Tadao 作成者: 矢内原, 忠雄 メールアドレス: 所属:
URL	http://hdl.handle.net/20.500.12000/38188

矢内原忠雄文庫

史　料　名	教育について 第一 5枚 第二 10枚
封筒番号	85
原文所所蔵者	琉球大学附属図書館
撮影年月日	平成 17 年 11 月 9 日
撮　影　者	富士写真フイルム　株式会社
備　　考	

矢内原忠雄文庫

封筒番号： 85

史料名	教育について 第一 5枚 第二 10枚
資料形態	B4／刷物
枚　数	15
頁　数	15
縦（cm）	
横（cm）	
厚さ(cm)	
書誌的事項	南洋 外側の用紙が劣化 今泉分類記号： Y

南洋群島々民教育に関する質問書

質問事項	答
一、修身科	
1. 主たる訓育の目的は何か	
2. 特に國体觀念の養成に努めらるることありや	
3. 特に風習の改善に努めらるることありや	
二、國語科	
1. 教授用語には島民語を用ふることありや	
2. 國語は各島民相互間の共通語として發達しつつありと認めらるるや	
3. 三ヶ年の學習にて目的を便するに不足せざるか	
三、算術科	
1. 在來島民は如何ほど迄の數を數へ得るか	
2. 度量衡を發展するか	
四、島民は如何なる學科に適し如何なる學科に不適ふりと認めらるるか	
五、島民に好學心向上心が認めらるるか	
六、島民は教育により知能發達して文明人に到達する見込ありと認めらるるか	
七、助教員は如何なる仕事を担当するか	
八、島民生徒の年齢、最高、最低、平均如何	
九、島民の就學は自發的なりや、又は官の奬勵に出づるや	
十、島民語の文字化、文學、辞典の編纂等は行はれて居るや	

南洋群島々民教育に関する質問書

質問事項	答
一、修身科 1、主たる訓育の目的は何か 2、特に國体觀念の養成に努めらるることありや 3、特に風習の改善に努めらるることありや 二、國語科 1、教授用語には島民語を用ふることありや 2、國語は各島民相互間の共通語として發達しつつありと認めらるるや 3、三ヶ年の學習にて日用を便ずるに不足せざるか 三、算術科 1、在來島民は如何ほど迄の数を数へ得るか 2、度量衡を教授するか 四、島民は如何なる學科に適し如何なる學科に不適ふりと認めらるるか 五、島民に好學心向上心が認めらるるか 六、島民は教育により知能發達して文明人に到達する見込ありと認めらるるか 七、助教員は如何なる仕事を担当するか 八、島民生徒の年齢、最高、最低、平均如何 九、島民の就學は自發的ふりや、又は官の奬励に出づるや 十、島民語の文字化、文典、辞典の編纂等は行はれて居るや。	

ページ

第二問　次の問いに答えよ。（配点　四〇）

一　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

二　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

三　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

四　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

五　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

六　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

七　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

八　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

九　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

十　次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

1　ア　イ　ウ　エ　オ

2　ア　イ　ウ　エ　オ

3　ア　イ　ウ　エ　オ

南洋群島々民教育に関する質問書

質問事項	答
一、修身科 1. 主たる訓育の目的は何か 2. 特に國体觀念の養成に努めらるることありや 3. 特に風習の改善に努めらるることありや	
二、國語科 1. 教授用語には島民語を用ふることありや 2. 國語は各島民相互間の共通語として發達しつつありと認めらるるや 3. 三ヶ年の學習にて日用を便ずるに不足せざるか	
三、算術科 1. 在來島民は如何ほど迄の数を数へ得るか 2. 度量衡を教授するか	
四、島民は如何なる學科に適し如何なる學科に不適ふりと認めらるるか	
五、島民に好學心向上心が認めらるるか	
六、島民は教育により知能發達して文明人に到達する見込ありと認めらるるか	
七、助教員は如何なる仕事を担当するか	
八、島民生徒の年齢、最高、最低、平均如何	
九、島民の就學は自發的ふりや、又は官の奬勵に出づるや	
十、島民語の文字化、文典、辞典の編纂等は行はれて居るや	

南洋群島々民教育に関する質問書

質問事項	答
一、修身科	
1. 主たる訓育の目的は何か	
2. 特に國体觀念の養成に努めらるることありや	
3. 特に風習の改善に努めらるることありや	
二、國語科	
1. 教授用語には島民語を用ふることありや	
2. 國語は各島民相互間の共通語として發達しつつありと認めらるるや	
3. 三ヶ年の學習にて目的を便するに不足せざるか	
三、算術科	
1. 在來島民は如何ほど迄の數を數へ得るか	
2. 度量衡を發達するか	
四、島民は如何なる學科に適し如何なる學科に不適ふりと認めらるるか	
五、島民に好學心向上心が認めらるるか	
六、島民は教育により知能發達して文明人に到達する見込ありと認めらるるか	
七、助教員は如何なる仕事を担当するか	
八、島民生徒の年齢、最高、最低、平均如何	
九、島民の就學は自發的なりや、又は官の奬勵に出づるや	
十、島民語の文字化、文學、辞典の編纂等は行はれて居るや	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促がす為めには如何なる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（退學者に對する率）	
四、島民兒童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民兒童の勤勉、從順、品行の狀況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學習せる知識の卒業後に於ける利用狀況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促がす為めには如何なる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、徒喰、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學習する知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促がす為めには如何ゆゝ方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、徒順、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學習する知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや　出席を促がす為めには如何ふる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何　又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、徒順、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學習した知識の卒業後に於ける自然状況如何　又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促がす為めには如何ふる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、徒順、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學習する知識の卒業後に於ける自由状況如何、又非選學島民に比して生活上如何なる程度を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや　出席を促がす為めには如何なる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何　又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、従順、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學校の知識の卒業後に於ける自由状況如何　又社會學的に比して生活上如何なる相違を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促がす為めには如何なる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、従順、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學習する知識の卒業後に於ける[illegible]状況如何、又其就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや　出席を促がす為めには如何ふる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、従順、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識[illegible]如何	
七、學習する知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか	

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか	
二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促がす為めには如何なる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（入學者に對する率）	
四、島民児童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民児童の勤勉、徒順、品行の状況如何	
六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何	
七、學習する知識の卒業後に於ける自由状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか	

説明
ターゲット

この原本は、破損のまま撮影します。

島民教育に関する質問（第二）

質問事項	答
一、島民は學校を如何なる程度に尊重するや	
二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促がす為めには如何なる方法によるや	
三、半途退學者はどの位あるか（學年に對する率）	
四、島民兒童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何	
五、島民兒童の動作、従順、品行の狀況如何	
六、公學校及び	