

# 琉球大学学術リポジトリ

## 調査回答書ロタ公學校長

メタデータ	言語: 出版者: 公開日: 2018-04-16 キーワード (Ja): 矢内原忠雄 キーワード (En): Yanaihara Tadao 作成者: - メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12000/38025">http://hdl.handle.net/20.500.12000/38025</a>



# 矢内原忠雄文庫

史料名	ロタ公学校長による回答「南洋群島々民教育ニ関スル調書」
封筒番号	52
原文所蔵者	琉球大学附属図書館
撮影年月日	平成18年5月30日
撮影者	富士写真フイルム株式会社
備考	



# 矢内原忠雄文庫

封筒番号：52

史料名	ロタ公学校長による回答「南洋群島々民教育ニ関スル調書」
資料形態	B4
枚数	2
頁数	2
縦 (cm)	
横 (cm)	
厚さ (cm)	
書誌的事項	南洋 矢内原送付の質問書  今泉分類記号：N



南洋群島々民教育に関する質問書

南洋群島々民局長 森元 芳波 答

質問事項

答

一 修身科

- 1. 主たる訓育の目的は何か
- 2. 特に団体觀念の養成に努めらるることありや
- 3. 特に風習の改善に努めらるることありや

二 國語科

- 1. 教授用語には島民語を用ふことありや
- 2. 國語は各島民相互間の共通語として發達しつゝありと認めらるるか
- 3. 三ヶ年の學習に用ふるに不足せざるか

三 算術科

- 1. 在來島民は如何ほど迄の數を教へ得るか
- 2. 度量衡を教授するか

四 島民は如何なる學科に適し如何なる學科に不適ふりと認めらるるか

- 五 島民に好學心向上心が認めらるるか
- 六 島民は教育により知能發達して文明人に到達する見込ありと認めらるるか
- 七 助教員は如何なる仕事を担当するか
- 八 島民生徒の年齢最高最低平均如何
- 九 島民の就學日自發的ふりや又は官の奨励に出づるか
- 十 島民語の文字化、文典、辭典の編纂等は行はれし居るか

修身科  
日本國家觀の理解  
正直なり、

一年二期に用ふることあり  
認む  
不足せず、

島民語は十位國語の付無  
者接す、

唱歌、國画、体操、手工、農業等を  
他は極めず、

有り  
見込あるものもあり、  
見込あり、  
教授の補助を為す、  
最高十五、最低八、平均十二、  
自發的也

知系、





島民教育に関する質問(第三)

質問 事項 頂

- 一 島民は學校を如何なる程度に尊重するか
- 二 島民生徒の出席は規則正しきや 出席を促がす為めには如何なる方法によるや
- 三 半途退學者ほどの位あるか(學看相對する率)
- 四 島民児童の能力は邦人又は歐人に比し如何 又女生徒の能力は男生徒に比し如何
- 五 島民児童の勤勉 従順 品行の状況如何
- 六 公學校及補習學校卒業程度に於て學看習得の知識の程度如何
- 七 學看せし知識の卒業後に於ける利用状況如何 又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか

答

- 一 尊重す、内地と同様、出席は規則正し
  - 二 其無し
  - 三 能力は普通
  - 四 同程度
  - 五 勤勉 従順 品行は皆良し。
  - 六 本件卒業が尋三年位
  - 七 補習科卒業が尋五年位
- 第一國語も使用することから島民が勿論何れも幸福を、利益を得るに差あり。

以上





# 矢内原忠雄文庫

史料名	口夕公学校長による回答「南洋群島々民教育二関スル調書」
封筒番号	52
原文所蔵者	琉球大学附属図書館
撮影年月日	平成17年11月8日
撮影者	富士写真フイルム 株式会社
備考	



# 矢内原忠雄文庫

封筒番号：52

史料名	ロタ公学校長による回答「南洋群島々民教育ニ関スル調書」
資料形態	B4
枚数	2
页数	2
縦 (cm)	
横 (cm)	
厚さ (cm)	
書誌的事項	南洋 矢内原送付の質問書  今泉分類記号：N



43-12

南洋群島々民教育に関する質問書

南洋群島々民教育に関する質問書  
答

質問事項

答

一 修身科

1. 主たる訓育の目的は何か
2. 特に団体觀念の養成に努めらるることありや
3. 特に風習の改善に努めらるることありや

二 國語科

1. 教授用語には島民語を用ふことありや
2. 國語は各島民相互間の共通語として發達しつ  
つありと認めらるるか
3. 三ヶ年の學習にて日用を便するに不足せざるか

三 算術科

1. 在來島民は如何に算術の教を授へ得るか
2. 度量衡を教授するか
3. 島民は如何なる學科に過し如何なる學科  
に不適ふりと認めらるるか

4. 島民に好學心向上心が認めらるるか
5. 島民は教育により知能發達して文明人に  
到達する見込ありと認めらるるか
6. 助教員は如何なる仕事を担当するか
7. 島民生徒の年齢最高最低平均如何
8. 島民の就學は自發的か或は又は官の奨  
勵に出づるか
9. 島民語の文字化、文典辭典の編纂等は  
行はれず居るか

修身科  
徳育也  
皇國家觀の理解  
正直なり、

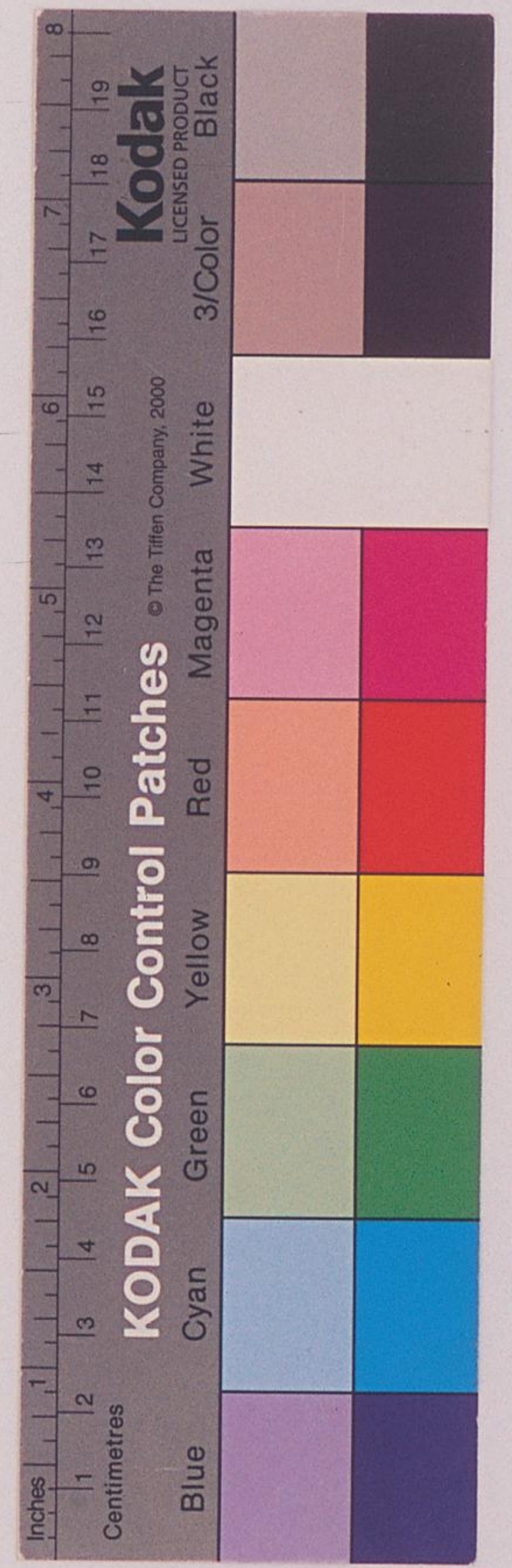
一年一学期に用かることあり  
認む  
不足せず、

島民語は十位國語に付無  
き存す、

唱歌、國画、体操、手工、算術等を授  
けは趣あるべし、

有り  
見込あり、  
教員の補助を授け、  
最高年齢最低年齢平均年齢  
自發的也

知らざる、





島民教育に関する質問(第二)

質問 事項 頂

- 一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか
- 二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促す為めには如何なる方法によるか
- 三、半途退學者はどの位あるか(入學者に對する率)
- 四、島民兒童の能力は邦人又は歐人に比し如何、又女生徒の能力は男生徒に比し如何
- 五、島民兒童の勤勉、従順、品行の状況如何
- 六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何
- 七、學習せる知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか

答

層僅す、内地と同様、出席は規則正し  
 其無し  
 能力は普通同程度  
 勤勉従順也、品行は格別良し  
 本科卒業か尋三年位  
 補習科卒業か尋五年位  
 第一國語を使はず、二三が島民の  
 口出即ち本語の、利差が俗に如  
 差あり。

以上

