

# 琉球大学学術リポジトリ

## 調査回答書：マーシャル群島ウォッチェ公学校

メタデータ	言語: 出版者: 公開日: 2018-04-16 キーワード (Ja): 矢内原忠雄, 南洋, マーシャル, ウォッチェ, 教育, 調査 キーワード (En): Yanaihara Tadao 作成者: - メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12000/37972">http://hdl.handle.net/20.500.12000/37972</a>

# 矢内原忠雄文庫

史料名	マーシャル群島ウオツチェ公学校 関謙一郎による 回答「南洋群島々民教育ニ関スル調書」
封筒番号	48
原文所蔵者	琉球大学附属図書館
撮影年月日	平成 18年 5月 30日
撮影者	富士写真フイルム 株式会社
備考	

# 矢内原忠雄文庫

封筒番号：48

史料名	マーシャル群島ウォッチェ公学校 関謙一郎による回答「南洋群島々民教育ニ関スル調書」
資料形態	B4
枚数	2
頁数	2
縦 (cm)	
横 (cm)	
厚さ (cm)	
書誌的事項	南洋 矢内原送付の質問書  今泉分類記号：N

南洋群島々民教育に関する質問書

マーシャル群島 ヲオマニエ公学校  
岡譲一郎

質問事項

答

一 修身科

- 1. 主たる訓育の目的は何か
- 2. 特に國體觀念の養成に努めらるることありや
- 3. 特に風習の改善に努めらるることありや

二 國語科

- 1. 教授用語には島民語を用ふことありや
- 2. 國語は各島民相互間の共通語として發達しつゝありと認めらるるか
- 3. 三ヶ年の學習にて日用を便するに不足せざるか

三 算術科

- 1. 在來島民は如何ほど迄の数を教へ得るか
- 2. 度量衡を教授するか

- 四 島民は如何なる學科に適し如何なる學科に不適ふりと認めらるるか
- 五 島民に好學心向上心が認めらるるか
- 六 島民は教育により知能發達して文明人に到達する見込ありと認めらるるか
- 七 助教員は如何なる仕事を担当するか
- 八 島民生徒の年齢、最高、最低、平均如何
- 九 島民の就學は自發的ふりや又は官の奨勵に出づるか
- 十 島民語の文字化、文典、辞典の編纂等は行はれし居るか

以上の事は南洋群島の事務課の中に  
あると思ふ。  
一度こちらに寄つてくれただけが一書よつと思ひます。

在來の風習の改定、  
1. 聖律の改定、  
2. 聖律の改定、  
日本風の改定、  
4. 聖律の改定、  
5. 聖律の改定、  
6. 聖律の改定、  
7. 聖律の改定、  
8. 聖律の改定、  
9. 聖律の改定、  
10. 聖律の改定、  
11. 聖律の改定、  
12. 聖律の改定、  
13. 聖律の改定、  
14. 聖律の改定、  
15. 聖律の改定、  
16. 聖律の改定、  
17. 聖律の改定、  
18. 聖律の改定、  
19. 聖律の改定、  
20. 聖律の改定、  
21. 聖律の改定、  
22. 聖律の改定、  
23. 聖律の改定、  
24. 聖律の改定、  
25. 聖律の改定、  
26. 聖律の改定、  
27. 聖律の改定、  
28. 聖律の改定、  
29. 聖律の改定、  
30. 聖律の改定、  
31. 聖律の改定、  
32. 聖律の改定、  
33. 聖律の改定、  
34. 聖律の改定、  
35. 聖律の改定、  
36. 聖律の改定、  
37. 聖律の改定、  
38. 聖律の改定、  
39. 聖律の改定、  
40. 聖律の改定、  
41. 聖律の改定、  
42. 聖律の改定、  
43. 聖律の改定、  
44. 聖律の改定、  
45. 聖律の改定、  
46. 聖律の改定、  
47. 聖律の改定、  
48. 聖律の改定、  
49. 聖律の改定、  
50. 聖律の改定、  
51. 聖律の改定、  
52. 聖律の改定、  
53. 聖律の改定、  
54. 聖律の改定、  
55. 聖律の改定、  
56. 聖律の改定、  
57. 聖律の改定、  
58. 聖律の改定、  
59. 聖律の改定、  
60. 聖律の改定、  
61. 聖律の改定、  
62. 聖律の改定、  
63. 聖律の改定、  
64. 聖律の改定、  
65. 聖律の改定、  
66. 聖律の改定、  
67. 聖律の改定、  
68. 聖律の改定、  
69. 聖律の改定、  
70. 聖律の改定、  
71. 聖律の改定、  
72. 聖律の改定、  
73. 聖律の改定、  
74. 聖律の改定、  
75. 聖律の改定、  
76. 聖律の改定、  
77. 聖律の改定、  
78. 聖律の改定、  
79. 聖律の改定、  
80. 聖律の改定、  
81. 聖律の改定、  
82. 聖律の改定、  
83. 聖律の改定、  
84. 聖律の改定、  
85. 聖律の改定、  
86. 聖律の改定、  
87. 聖律の改定、  
88. 聖律の改定、  
89. 聖律の改定、  
90. 聖律の改定、  
91. 聖律の改定、  
92. 聖律の改定、  
93. 聖律の改定、  
94. 聖律の改定、  
95. 聖律の改定、  
96. 聖律の改定、  
97. 聖律の改定、  
98. 聖律の改定、  
99. 聖律の改定、  
100. 聖律の改定、



島民教育に関する質問(第二)

質問 事項 頂

- 一 島民は學校を如何なる程度に尊重するか
- 二 島民生徒の出席は規則正しきや 出席を促す為めには如何なる方法によるや
- 三 半途退學者はどの位あるか(入學者に對する率)
- 四 島民児童の能力は邦人又は歐人に比し如何 又女生徒の能力は男生徒に比し如何
- 五 島民児童の勤勉、従順、品行の状況如何
- 六 公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何
- 七 學習せる知識の卒業後に於ける利用状況如何 又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか

答

島民の學校を如何に尊重するかは、島民の生活状況に依り、大體に於ては、邦人及び歐人に比し、劣るものと見らる。又、島民の児童の能力は、邦人及び歐人に比し、劣るものと見らる。又、島民の児童の勤勉、従順、品行の状況は、邦人及び歐人に比し、劣るものと見らる。又、島民の児童の知識の程度は、邦人及び歐人に比し、劣るものと見らる。又、島民の児童の知識の卒業後に於ける利用状況は、邦人及び歐人に比し、劣るものと見らる。又、島民の児童の生活上の相違は、邦人及び歐人に比し、劣るものと見らる。

本年六月東北帝大の 古毛純子教授の 助教 田山利三博士が来島あり。

# 矢内原忠雄文庫

史料名	マーシャル群島ウオッチェ公学校 関謙一郎による 回答「南洋群島々民教育ニ関スル調書」
封筒番号	48
原文所蔵者	琉球大学附属図書館
撮影年月日	平成 17 年 11 月 8 日
撮影者	富士写真フイルム 株式会社
備考	

# 矢内原忠雄文庫

封筒番号：48

史料名	マーシャル群島ウオッチェ公学校 関謙一郎による回答「南洋群島々民教育ニ関スル調書」
資料形態	B4
枚数	2
頁数	2
縦 (cm)	
横 (cm)	
厚さ (cm)	
書誌的事項	南洋 矢内原送付の質問書  今泉分類記号：N

43-8

南洋群島々民教育に関する質問書

マーシャル群島 ヲオツエ工公学校  
岡謙一郎

質問事項

答

一 修身科

- 1. 主たる訓育の目的は何か
- 2. 特に國體觀念の養成に努めらるることありや
- 3. 特に風習の改善に努めらるることありや

二 國語科

- 1. 教授用語には島民語を用ふことありや
- 2. 國語は各島民相互間の共通語として發達しつゝありと認めらるるか
- 3. 三ヶ年の學習にて日用を便するに不足せざるか

三 算術科

- 1. 在來島民は如何ほど迄の数を教へ得るか
- 2. 度量衡を教授するか

四 島民は如何なる學科に通じ如何なる學科に不適ふりと認めらるるか

- 五. 島民に好學心向上心が認めらるるか
- 六. 島民は教育により知能發達して文明人に到達する見込ありと認めらるるか
- 七. 助教員は如何なる仕事を担当するか

八 島民生徒の年齢 最高 最低 平均如何

九 島民の就學は自發的ふりや又は官の奨勵に出づるや

十 島民語の文字化、文典、辞典の編纂等は行はれし居るや

一度こちらにきて足らぬ方が一書よと 思ひます。

以上の事は南洋群島の事務課の中に  
あると思ふ。

在來の習慣の改定、  
日本の法律の適用、  
島の整理整備、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、

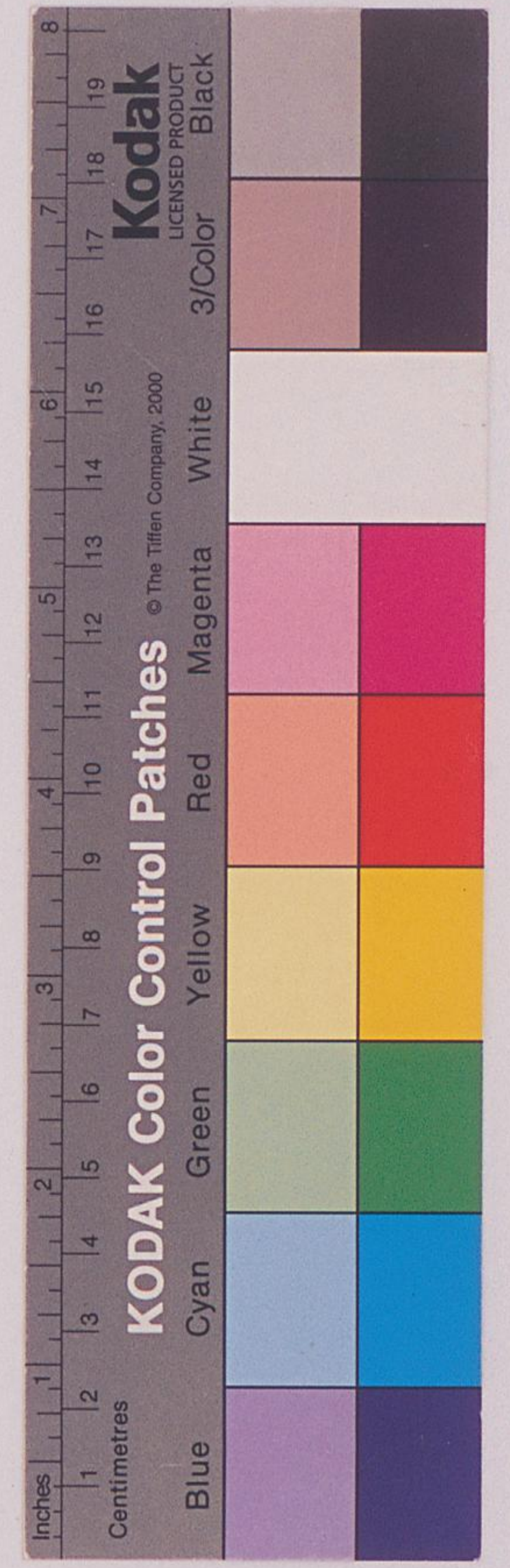
我が島は特に難解のものに陥り、  
未だ認められず、  
不足せり、  
五ヶ年としらる。

この書は日本の教科書とほぼ同じで、  
三ヶ年課程、  
在來島民の生活向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、

あれは、  
永後せず、  
もつと嚴格な規則を施行し、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、

現在滿入の島民、  
十ヶ年課程、  
十七ヶ年課程、  
今も内地の地位と同等に、  
半島課程あり、  
現在も、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、

島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、  
島民の生活の向上を目的として、





島民教育に関する質問(第二)

質問 事項 頂

- 一、島民は學校を如何なる程度に尊重するか
- 二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促す為めには如何なる方法によるや
- 三、半途退學者はどの位あるか(學看に對する率)
- 四、島民兒童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何
- 五、島民兒童の勤勉、従順、品行の状況如何
- 六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何
- 七、學習せる知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか

答

一、島民の學校を如何に尊重するか  
 島民の學校を如何に尊重するかは、島民の生活の程度に依る。島民の生活が豊かになれば、學校を尊重するようになる。島民の生活が貧乏であれば、學校を尊重するようになる。島民の生活が豊かになれば、學校を尊重するようになる。島民の生活が貧乏であれば、學校を尊重するようになる。

二、島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促す為めには如何なる方法によるや  
 島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促す為めには如何なる方法によるや。島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促す為めには如何なる方法によるや。島民生徒の出席は規則正しきや、出席を促す為めには如何なる方法によるや。

三、半途退學者はどの位あるか(學看に對する率)  
 半途退學者はどの位あるか(學看に對する率)。半途退學者はどの位あるか(學看に對する率)。半途退學者はどの位あるか(學看に對する率)。

四、島民兒童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何  
 島民兒童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何。島民兒童の能力は邦人又は歐人に比して如何、又女生徒の能力は男生徒に比して如何。

五、島民兒童の勤勉、従順、品行の状況如何  
 島民兒童の勤勉、従順、品行の状況如何。島民兒童の勤勉、従順、品行の状況如何。島民兒童の勤勉、従順、品行の状況如何。

六、公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何  
 公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何。公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何。公學校及補習學校卒業程度に於て學習する知識の程度如何。

七、學習せる知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか  
 學習せる知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか。學習せる知識の卒業後に於ける利用状況如何、又非就學島民に比して生活上如何なる相違を示すか。

本年六月東京北條大の古毛他子校長の助教  
 田山利三氏に來島あり。