

# 琉球大学学術リポジトリ

## Report on iPad Usage

メタデータ	言語: 出版者: 琉球大学大学教育センター 公開日: 2018-07-17 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: Maclean, George Robert メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12000/41129">http://hdl.handle.net/20.500.12000/41129</a>

## Report on iPad Usage

George Robert MacLean

This year I was the associated purchaser of 30 iPads for the Foreign Language Center. I used them to various degrees in six classes in second semester 2014-15: Advanced English Seminar; Advanced Presentations; Intermediate Reading; Reading 2; Intermediate Conversation.

### **Usage:**

Reading: reading skills & vocabulary development, eg. Crossword puzzles & timed reading

Speaking: Skype, recording text to speech, eg. Dragon Dictate

Listening: Watching instructional videos and listening to podcasts

Writing: dictation based on listening materials loaded on the iPads

Feedback: polling and surveying

Digital literacy: Numerous skills, for example with PDFs how to search, look up words in a dictionary, highlight new words, check pronunciation, make comments.

### **Main advantages:**

Acquiring the iPads has essentially enabled us to build a powerful multimedia listening & speaking computer lab.

It was very useful for the students to learn how to use iPads. Many of them actually learned how to do the same things on their iPhones based on what they learned in class. Although there is a certain novelty effect, all activities using iPads were very well received by most students. There is a very small minority of students who say they are “allergic” to technology and so it was someone frustrating at times for them. Their peers and their instructor were able to help them enough that they could succeed at all tasks.

We held a very well- enjoyed class using iPads with the University of Tsukuba.

**Main disadvantages:** Students lacked knowledge about many basic functions that exist on both their phone and on iPads, eg. Airdrop, text to speech. As an example, it is entirely common to see service industry workers using iPads to take customer orders in many service industries. Teaching iPad skills required time that I would have rather used elsewhere, but I think it gave them a valuable skill they can use hereafter and once they graduate.

The lack of a keyboard makes it difficult to ask students to prepare extended text.

The lack of headsets with a microphone until the last week made Skype endeavors very challenging.

A lack of broadband and other Apple proprietary issues made it difficult to effectively use cloud computing.

### **Future Directions:**

To effectively use the potential of the iPads, we should acquire applications and resources. For example, graded readers for reading, PDF readers for reading, vocabulary development & writing.

I am actively recruiting teachers who would like to hold joint/Skype classes.

I would like to use iMovie in the coming year to allow students to produce short videos.

There are many other ideas that I would like to discuss here. In the interest of concision and brevity I will finish now. I will make every effort to present and write about the good and bad points of iPad usage in education hereafter.

### [抄訳]

平成 26 年度、外国語センターでは 30 台の iPad を購入し、マクレイン教授が実践を行なった。導入クラスは「高等英語セミナー」「英語プレゼンテーション演習（上級）」「英語講読演習（中級）」「英会話（中級）」である。技能ごとの活用方法は以下の通り：

リーディング：クロスワードパズルや速読（タイマー・リーディング）

スピーキング：スカイプ、ドラゴンディクテーション

リスニング：動画およびポッドキャスト

ライティング：iPad にダウンロードしたリスニング教材のディクテーション

フィードバックやインタラクション：選択肢による投票やミニ調査など

情報リテラシー：iPad を利用した PDF 検索、語彙の意味検索、未知語の蓄積（履歴を残す）、発音の確認、コメントを残す、など。

実践を通じて、特に一般の教室では取り込みにくいリスニング・スピーキングでの活用が顕著であり、学生も楽しんで積極的に取り組んだ。また iPad でできたことは、すぐ自分の iPhone でも活用している姿が見られた。筑波大との遠隔連携授業も受講生に好評だった。

問題点として、学生は iPhone や iPad に付随する基本かつ有益な機能の存在を知らないことが明らかになった。またごく少数だが、「テクノロジーアレルギー」的な学生も存在し、予定した機能の利用に思ったより時間がかかる場合もあり、クラスメートや教員の手厚い支援が必要な場面もあった。より基本的な操作方法は願わくば、教室に来る前にどこかで学んでおいてほしいという気持ちもある反面、だからこそ、このように iPad を実際に利用し、有益な機能に触れる機会は貴重かつ必要だとも感じた。大学卒業後に、iPad やタブレット端末を使いこなして仕事をするケースは、今後益々日常的になると予想され、このような実践は学生にとって有益である。なお iPad の利用に起因する限界として、キーボードがないため、

長い文章の作成を扱うのが難しい、マイク付ヘッドホンの不足、クラウドの利用についての制限などが挙げられる。

今後の展開として、より広範なアプリの活用やリソース活用を目指すつもりである。具体的には、多読用電子教材の利用、PDFリーダーの活用、語彙の増強とライティングスキルの向上を図る。今年度の延長としては、スカイプを通じたクラス交流を広げる。また iMovie で学生に動画を作成させる授業実践も行ないたい。

(文責 東矢光代 外国語センター)